



Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
Дворец детского (юношеского) творчества
им. В.П. Чкалова

Городская научно-практическая лаборатория
по проблемам воспитания и семьи
«Городской Совет отцов»

Информационный вестник

Выпуск 18

сентябрь 2017

Составитель:

Раскатова О.В., педагог-организатор

«От инновационного поиска к обновлению качества воспитания»

г. Нижний Новгород

От инновационного поиска к качеству и результативности воспитания

*Белик Н.Н.,
руководитель городской научно-
практической лаборатории по
проблемам воспитания и семьи*

Дорогие друзья!

С каждым днем мы все более ощущаем позитивный накал значительных перемен, происходящих в нашей стране в поистине легендарное время, время возрождения памяти великих событий в истории нашей страны, развития того воспитательного потенциала, который был заложен в педагогических идеях 20-го века.

Наступает удивительный учебный год – год 100-летия Великой Октябрьской социалистической революции, год 100-летия со дня рождения Всесоюзного Ленинского коммунистического Союза молодежи, год 100-летия государственной системы дополнительного (внешкольного) образования, год 95-летия всесоюзной пионерской организации. Для нас нижегородцев важно, что это год юбилея Максима Горького.

Эти даты совпали не случайно. Каждая из них – целая эпоха преобразования и нравственного самосовершенствования подрастающих поколений страны. Именно благодаря этим эпохальным поколениям наша любимая Родина заняла лидирующие позиции в мировом сообществе, стала первой в мире, где воспитание стало стержнем образования, где образование выросло в систему центров, домов детского творчества, детско-юношеских спортивных школ, научно-технических станций, детских обсерваторий, целой системы музыкального, театрального и изобразительного творчества. Это помогло не только миллионам детей раскрыть свои возможности, в том числе, в общественном развитии, но в целом, стране помогло создать мощный пласт хорошо образованных духовно-богатых деятельных людей.

На наших глазах государство, все общества и, прежде всего, образование разворачиваются в сторону главного курса – заботы о человеческих ресурсах Отечества и главным приоритетным для всей страны объявлена задача всестороннего физического, духовного, нравственного, интеллектуального и творческого здоровья

подрастающего поколения. Указом Президента 2018-2027 годы объявлены «Десятилетием детства в РФ». Это будет десятилетие реализации в жизнь каждой семьей, каждым гражданином, каждым образовательным, здравоохранительным, культурным, спортивным учреждением, нашей наукой, нашими общественными организациями, правоохранительными и правозащитными органами основных положений национальной Стратегии в интересах детей России», «Стратегии развития воспитания в РФ», в которых Указом Президента обозначены главные фундаментальные национальные базовые ценности нашего государства.

Однако, Мир очень быстро меняется. «Меняются даже модели Мира» (С.Слободчиков). Технологизация, резкое увеличение информационного поля требуют нового подхода к воспитанию и обучению детей, моделированию системного мышления, формирования стиля мышления, который позволял бы ребенку анализировать свои поступки, свою жизнь и принимать правильные решения. Широко развернувшаяся гиперконкуренция за таланты и быстрое развитие отраслей промышленности, экономики, культуры на первый план выдвигают проблему профессиональных точечных компетенций, а не просто компетентности и прежде всего, от тех, кто стоит у истоков формирования ценностных жизненных ориентиров у детей. Педагоги и особенно классные руководители, которые являются не только исследователями и конструкторами детских личностей, но и творческими создателями мотивационного поля для формирования у детей ценностно-смысловых жизненных ориентиров, носителями высокой культуры и морально-волевых примеров, мужества и любви к Отечеству.

Ш. Амонашвили, обращаясь к классным руководителям сказал: «Будь солнцем, излучающими человеческое тепло. Будь почвой человеческих чувств. Сей знания, любовь, веру, мужество и любовь к Отчизне в душах своих учеников».

Действительно, классный руководитель – надежный навигатор в этом сложном быстроменяющемся Мире.

У него исключительно ответственная миссия – дать детям крылья, наполненные смыслами и открытиями. Он, прежде всего, исследователь возможностей ребенка, творческий создатель, талантливый конструктор личности ребенка, организатор уникальной

предметно-развивающей среды воспитания. Он сам должен быть уникальной личностью высокой культуры и высокой планки морально-волевых качеств, мужества, силы духа и любви к детям.

Он должен видеть «горизонты развития личности ребенка», мотивы действий, смыслы. Значит сам, должен быть готов к непрерывному компетентностному самосовершенствованию.

Именно совершенствование и профессиональная зрелость классного руководителя способна изменить к новому качеству процесс воспитания в классе, школе, обществе. Именно эти требования заложены в содержании ежегодного городского фестиваля профессионального мастерства классных руководителей.

Вот уже 16 лет ежегодно мы становимся свидетелями удивительных открытий новых талантливейших классных руководителей, которые демонстрируют свое стремление подниматься над вызовами жизни и достигать высоких целей, и всякий раз доказывают нам, что классному руководителю нельзя жить тускло, не самосовершенствоваться, не быть умным волевым, неунывающим наставником и «путеводителем» (как называли его дети) детского взросления, становления и преобразования к новому качеству. Их вклад в развитие педагогического осмысления воспитательной практики в школах города Нижнего Новгорода масштабен.

Это фестиваль новых идей, оригинальных решений. Это живая инновационная школа повышения квалификации педагогов в системе воспитания. В этом нас убеждает постконкурсная жизнь педагогов.

Это новая мотивация к творчеству, которое на этом фестивале должно быть во всем и написании воспитательной системы, ее обновленных идеях и в портфолио и в конкурсе эссе и т.д.

Здесь важны раздумья, размышления, яркие и оригинальные приемы, интересные технологии в воспитании, основанных на знаниях педагогики воспитания, понимании тенденций общих базовых фундаментальных ценностей, создании своих собственных творческих траекторий воспитания, авторский подход, отказ от шаблонов, универсальность человеческого обаяния, умение выстраивать коммуникативную линию взрослых и детей.

Важнейшей задачей фестиваля 2017 года была задача повышения качества ценностно-целевой основы фестиваля

профессионального мастерства классных руководителей начальных классов, который, с каждым годом качественно меняет профессиональную воспитательную траекторию, способствует обновлению качества воспитания младших школьников. Анализируя содержание фестиваля, следует отметить:

- Развитие вариативности воспитательных систем
- Повышение качества исследовательско-диагностической работы
- Ориентир на формирование индивидуальной траектории личности ребенка, смысловые установки на основе социального партнерства с семьей
- Попытки формирования предметно-развивающей среды на основе самоорганизации, развития самоуправления, активной жизненной позиции

Конкурс все более становится для классных руководителей площадкой обогащения творчеством за счет впитывания новых идей, самосовершенствования за счет новых технологий.

В содержании фестиваля инновационным моментом были:

- экспертиза портфолио классного руководителя
- эссе классного руководителя,

которые характеризовали классных руководителей, как личность, свидетельствовали о наличии профессиональных и творческих знаний, гражданской позиции, духовно-нравственном содержании.

Следует отметить качество подготовки, организацию и содержание теоретического тура классных руководителей. Классные руководители демонстрировали поиск и находки в аналитико-диагностической работе, понимания смысла системообразующей деятельности и своей ответственности за результаты воспитания учащихся.

На мастер классах классные руководители демонстрировали :

- высокий педагогический инструментарий в диалоге с детьми
- содержание и аргументированность
- эмоциональный настрой
- проблемность и целеустремленность
- оригинальность форм и творческих подход

Вместе с тем, в организации и проведении профессионального фестиваля «Классный руководитель года» следует учесть целый ряд серьезных проблем:

- Часто в разработке целей и задач воспитательных систем отсутствует ориентация на базовые фундаментальные ценности, которые являются собой социальный заказ государства. Особенно слабо разработан раздел познавательного-интеллектуального направления, несмотря на то, что уже шесть лет мы работаем над реализацией ФГОС, а также мировоззренческая ориентированность детей.
- В определении мероприятий по реализации целей и задач много развлекательно-досуговых форм работы (не просматривается единство целей и воспитательных воздействий).
- Отсутствуют «живые» интересные формы: диалоги, ролевые познавательные игры, творческие конкурсы и др. Слабо используется в воспитании книга, как источник творчества и знаний.
- Серьезной проблемой остается недостаточное самообразование, слабая технологическая подготовка к реализации новой функции воспитания, его смысловой составляющей.
- Классные руководители не придают должного значения развитию детского самоуправления.

Во многом недостатки объясняются состоянием программно-методического обеспечения деятельности классного руководителя в школе, его профессиональной компетентности.

Анализ этой работы свидетельствует о том, что с одной стороны во многих школах разработаны программы методического обеспечения деятельности классных руководителей. Вопросы профессиональной подготовки классных руководителей обсуждены на педсоветах. В школах созданы и работают методические объединения, школы классных руководителей, развивается наставничество.

В чем главный успех профессионального самосовершенствования большого воспитательного коллектива педагогов МБОУ «Школа № 121» Канавинского района

Во-первых, в создании системы и команды единомышленников. У каждого из членов команды своя роль, но в устойчивой системе эффективной команды личная цель каждого становится общей целью для всех.

Во-вторых, в позиционном самоопределении каждого. Директор принимает управленческие решения, не только учится сам, но лично участвует в системе обучения классных руководителей, проводя «Уроки директора» (уроки-тренинги). Учителя в системе разнохарактерного профессионального обучения получают возможность формировать личностную интеллектуальную и духовную траекторию, с другой стороны являются активными пропагандистами лучшего опыта.

В-третьих, в творческом подходе к реализации основной цели: повышение качества профессионально-компетентностной подготовки учителей, классных руководителей, родителей, детей на основе реализации ФГОС и «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» через внедрение в практику работы новых технологий и методик и развитие информационной культуры педагогов.

В-четвертых, в содержании разнообразной профессионально-методической деятельности школы: семинары, тренинги, деловые ролевые игры, в системе наставничества и прочее.

В-пятых, в наполненности, богатом содержании методического кабинета.

В-шестых, в создании целой системы медиаобразования классных руководителей.

Наконец, в четком управлении реализации единой программы профессиональной подготовки классных руководителей «Траектория успеха».

Главные идеи, на которых строится система профессиональной подготовки кадров в МАОУ «Школа № 149»:

- Идея развития личности самого педагога и классного руководителя;
- Идея творческого поиска, саморазвития и самодвижения к успешности;
- Идея наставничества;
- Идея сотворчества и сотрудничества с семьей и партнерами;
- Идея стимулирования и бережения личности классного руководителя;
- Идея формирования методической базы и информационного поля для всесторонней помощи классным руководителям.

В создании методического кабинета школы, в котором представлен широко не только опыт лучших воспитательных проектов России, г.Н.Новгорода, но и личный опыт классных руководителей школы за многие годы. Среди материалов – очень много практически необходимых рекомендаций, методик, большой сценарный блок.

Это, по сути, электронная учительская, виртуальное методическое объединение. Созданию собственного Интернет-сообщества способствовало желание руководителей методических объединений систематизировать работы педагогов, опубликованных на всероссийских и международных Интернет-сообществах.

При этом в школе накоплен продуктивный положительный опыт использования информационно-коммуникативных технологий в практике воспитания.

Отдельно хочется подчеркнуть определенную систему работы по укреплению эмоциональной сферы педагогов, преодолению стрессовых и конфликтных ситуаций, предотвращению синдрома эмоционального выгорания. В этих целях руководителями МОУ досконально продуманы необходимые модули программы: «Диагностика и выводы», «Просвещение и компетенции», «Сотрудничество и партнерство в воспитании», «Релаксация и здоровье», «Управление и качество обновления воспитания». А также своевременно разработаны необходимые акты, рекомендации, критерии, этапы управления реализацией программы. Интересен опыт и других школ 54, 27, 60.

С другой стороны следует отметить, что во многих случаях профессиональная подготовка классных руководителей ведется бессистемно, слабо ориентирована на обновление технологий и новых воспитательных практик. Слабо изучается и распространяется лучший опыт работы, в том числе, и через систему медиаобразования.

Особо хочется подчеркнуть, что в связи с принятым Указом Президента от 1 июня 2017 года «О десятилетии детства в РФ», мы должны переосмыслить и серьезно продумать содержание современного детского движения.

В современном детском движении получение опыта самоорганизации в жизни, особенно в самообразовании и самореализации в деятельности имеет первоначальное значение. Ценности «пионерства» придают уверенность в необходимости развития

детского движения сегодня, как связующего звена сохраняющего связь времен, поколений, способствующего научному осмыслению перспектив развития специфически отечественного детского движения, которое всегда базировалось на фундаментальных базовых ценностях.

Впереди новый фестиваль. Его девиз «От инновационного поиска к качеству и результативности воспитания».

Мы ждем новых встреч с классными руководителями, для которых поиск личностных творческих и профессиональных путей самосовершенствования оптимизма, искренности, открытости, любви к детям является смыслом жизни и примером для будущих молодых поколений.

В добрый путь! К новым победам!

Методические рекомендации по проведению городской экспедиции «Идем искать ровесников следы»

Уважаемые коллеги, в связи со 100-летием со дня рождения ВЛКСМ, предлагаем Вам методические рекомендации, которые можно использовать в воспитательной деятельности образовательных учреждений.

Дорогие друзья!

С каждым днем мы все более ощущаем позитивный накал значительных перемен, происходящих в нашей стране в поистине легендарное время, время возрождения памяти великих событий в истории нашей страны, развития того воспитательного потенциала, который был заложен в педагогических идеях 20-го века.

Наступает удивительный учебный год – год 100-летия Великой Октябрьской социалистической революции, год 100-летия со дня рождения Всесоюзного Ленинского коммунистического Союза молодежи, год 100-летия государственной системы дополнительного (внешкольного) образования, год 95-летия всесоюзной пионерской организации.

Эти даты совпали не случайно. Каждая из них – целая эпоха преобразования и нравственного самосовершенствования подрастающих поколений страны. Именно благодаря этим эпохальным поколениям наша любимая Родина заняла лидирующие позиции в мировом

сообществе, стала первой в мире, где воспитание стало стержнем образования, где образование выросло в систему центров, домов детского творчества, детско-юношеских спортивных школ, научно-технических станций, детских обсерваторий, целой системы музыкального, театрального и изобразительного творчества. Это помогло не только миллионам детей раскрыть свои возможности, в том числе, в общественном развитии, но в целом, стране помогло создать мощный пласт хорошо образованных духовно-богатых деятельных людей.

На наших глазах государство, все общества и, прежде всего, образование разворачиваются в сторону главного курса – заботы о человеческих ресурсах Отечества и главным приоритетным для всей страны объявлена задача всестороннего физического, духовного, нравственного, интеллектуального и творческого здоровья подрастающего поколения. Указом Президента 2018-2027 годы объявлены «Десятилетием детства в РФ». Это будет десятилетие реализации в жизнь каждой семьей, каждым гражданином, каждым образовательным, здравоохранительным, культурным, спортивным учреждением, нашей наукой, нашими общественными организациями, правоохранительными и правозащитными органами основных положений национальной Стратегии в интересах детей России», «Стратегии развития воспитания в РФ», в которых Указом Президента обозначены главные фундаментальные национальные базовые ценности нашего государства.

Мало в мировой педагогической практике найдется примеров комплексного влияния на формирование у детей и молодежи нравственно-волевых, мужественных и сознательно-значимых, стремления к интеллектуально-культурному развитию, каким было влияние великого столетнего движения комсомола и пионерской организации к светлому будущему.

Юбилей комсомола – хороший повод поднять проблему общественного сознания и общественной ответственности каждого из нас перед временем, в котором живем и детьми, как перед будущим.

Юбилей – это летопись воспитания у детей и молодежи стремления жить, учиться, трудиться ради Отечества. Для миллионов детей юношей и девушек комсомол, пионерская организация были первой школой гражданского становления. Теоретический и

практический опыт этих уникальных организаций – это великий потенциал социального института воспитания таких необходимых жизненных планов, как самоорганизация, саморазвития, самореализация.

В современном детском движении получение опыта самоорганизации в жизни, особенно в самообразовании и самореализации в деятельности имеет первоначальное значение. Ценности «пионерства» придают уверенность в необходимости развития детского движения сегодня, как связующего звена сохраняющего связь времен, поколений, способствующего научному осмыслению перспектив развития специфически отечественного детского движения, которое всегда базировалось на фундаментальных базовых ценностях:

- воспитание личности гражданина, патриота
- воспитание интернационального чувства борьбы с фашизмом, расизмом, несправедливостью
- воспитание человека труда, созидателя и творца, любителя природы
- воспитание нравственной закалки
- воспитание чувства прекрасного
- воспитание способности к самоорганизации, самоанализу, коллективно-творческой деятельности

Все это заставляет нас взяться за работу, подумать о выработке подходов, перспективных проектов, способствующих развитию у детей необходимых навыков жизнедеятельности в общественном движении и прежде всего – самостоятельности, самоорганизации.

Сейчас, когда сущность пионерства все более изменяется в «детское», нам необходимо быть особенно ответственными в понимании сущности и целеполагании детского движения.

Разобщенность пионерской организации (в отсутствии центра, каким был ЦК ВЛКСМ) – самая большая проблема и представляет реальную опасность существования пионерства, как целенаправленного движения.

Неподготовленность кадров и непонимание сути пионерства, раздробленность идей, размытость целей, утрата самого главного в пионерстве служения Отечеству («Наш труд, знания, творчество – тебе Родина») могут стать опасным тормозом на пути возрождения детского движения.

С целью возрождения лучших фундаментальных традиций гражданского воспитания, опираясь на проверенный временем продуктивный опыт Ленинского комсомола в формировании ценностных жизненных ориентиров подрастающих поколений. Дворец детского творчества им. В.П.Чкалова, городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи объявляет о старте **1-ой Городской поисково-творческой экспедиции «Идем искать ровесников следы», посвященной 100-летию со дня рождения ВЛКСМ.**

1. Цель экспедиции:

Способствовать объединению усилий государственных, образовательных, общественных организаций всех межпоколенных связей в повышении ценностно-целевой основы интеллектуального, духовно-нравственного физического совершенствования, гражданского становления и творческого развития детей и молодежи города Нижнего Новгорода.

2. Задачи:

1. Формирование у детей и молодежи чувства долга и преданности Отечеству на примерах славных традиций и исторических подвигов ВЛКСМ в создании, становлении и развитии Советского государства.
2. Воспитание у детей личностно-творческой гражданской позиции на основе поисково-научной деятельности по изучению славных комсомольских традиций и подвигов во имя Отечества.
3. Возрождение и внедрение в практику современного детского движения лучших образцов коллективно-творческой предметно-развивающей личности деятельности комсомола и пионерской организации.
4. Укрепление межпоколенческих связей в семье в процессе совместной поисково-экспедиционной работы по созданию единой героико-патриотической летописи нижегородского комсомола.
5. Вовлечение многотысячного отряда бывших активистов комсомола, вожатых, штабистов и комиссаров всех поколений, ветеранов комсомола и пионерской организации в совместную активную работу по реализации Указа Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей РФ»,

воспитании высокоинтеллектуального, целеустремленного, нравственно-патриотического, физически и духовно здорового поколения, готового к труду и подвигу ради Отечества.

3. Участники экспедиции:

Участниками экспедиции могут быть пионерские и детские организации и объединения, советы старшекласников, образовательные учреждения, отдельные классы, родительские комитеты, отдельные семьи, ветеранские организации, студенческие коллективы, общественные организации.

4. Содержание экспедиции:

В содержании экспедиции пять маршрутов – векторов развития.

Маршрут **«Вечный огонь памяти героев комсомола»**. На этом маршруте мы узнаем о подвигах Нижегородского комсомола в ВОВ. Разыскиваем героев Советского Союза и героев труда в ВОВ. Широко используем участие в городских проектах «Ты – Нижегородец», «Мы – первые», Юный экскурсовод, Судьба семьи в судьбе страны (комсомольские династии).

Составляем летопись «Они учились в нашей школе», «Есть такая профессия – Родину защищать».

Маршрут **«Знания, творчество, труд – тебе любимый Нижний»**. На этом маршруте мы знакомимся с великими открытиями молодых ученых, членов НОУ, ударниками комсомольских строек, героями социалистического труда, бойцами студенческих отрядов, участниками великого созидательного движения, зародившегося на Автозаводе и ставшего международным, «Ни одного отстающего рядом», школьных трудовых лагерей и т.д.

Маршрут **«Это сила твоя, это дружба твоя, это вера твоя – комсомол»**. На этом маршруте мы восстанавливаем в памяти молодых поколений мощное международное движение молодежи в защиту культуры, Мира и счастья на земле. Нижегородский комсомол очень много сделал для укрепления дружбы между народами, активно участвовал в подготовке и проведении всемирных молодежных фестивалей.

Маршрут **«Сила духа и волю к победе – тебе любимый спорт»**. Нижегородский комсомол был вдохновителем и организатором молодежи в борьбе за здоровый образ жизни. Именно комсомол взял на

себя очень важную работу по организации спортивных команд, секций среди детей, подростков, молодежи. Мы восстанавливаем в памяти работу подростковых детских клубов «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Чудо-шашки», «Белая ладья» (шахматы). В шашки и шахматы благодаря этим клубам играли 85% детей, родителей, подростков. Мы вспоминаем имена великих спортсменов, которых дал Миру Нижегородский комсомол и тех, кто прославляет Родину, страну.

Маршрут **«Комсомол – вожатый пионерии»**. Комсомол с первого дня взял под свое крыло детское движение молодой республики Советов. Уже самые первые отряды «юные пионеры имени Спартака» считали главными целями: «путем самоорганизации пролетарских детей на основе широкой самодеятельности уберечь детей от разлагающего влияния, воспитав в них общественные наклонности, пробудив стремление к знания и развивая натуру и воспитав дух классового самосознания подготовить их к общественно-трудовой жизни. Всестороннее развитие детской «натуры», кругозора и ума, культуры, дружбы, товарищества, а главное любви к Родине, земле, природе». Разве это не фундаментальные ценности? Пионерская символика, костры, песни, палаточные лагеря. Комсомол постоянно анализировал смысл и результативность воспитательного влияния детского движения.

Деятельность Нижегородского комсомола по организации жизни и всесторонней познавательно-интеллектуально-развивающей деятельности пионеров и октябрят была масштабной. Мы возвращаем в памяти нынешних детей поистине великие подвиги пионерства и то, что пионеры страны вместе со взрослыми участвовали в битве за Родину в ВОВ. Это борьба с неграмотностью в довоенное время. Это трудовые операции «Наш труд – тебе любимая Отчизна», экспедиция «Моя Родина – СССР», великая игра «Зарница», «Орленок», наши уникальные юнармейские парады, пионерская акция «Салют, Победа!». «Пионерская поверка», «Пионерское слово», «Пионерская честь» - стали стержнем самостояния организации детей. Мы возвращаем к жизни весь тот арсенал методик, удивительных технологий, которые помогли вожатым вывести миллионы детей на дорожку чести, истины, достоинства, мужества, любви к Отечеству. Это комсомол все делал для того, чтобы пионерство в жизни любого человека стало для него школой жизни.

5. Организация экспедиции.

Каждое образовательное учреждение выбирает свою форму участия в экспедиции. Это может быть создание в каждом классе экспедиционного отряда из тех, кто хочет стать разведчиком новых открытий и повести за собой весь коллектив. В этом случае в школе создается при Совете старшеклассников поисково-экспедиционный центр, который выполняет функцию управления всей поисковой работой. Центр может быть создан и при музее боевой славы, или при детской организации. Важно, чтобы в этом центре объединились взрослые и дети в целях вовлечения в поиск родителей, учителей, классных руководителей, партнеров школы, чтобы эта работа была организована целенаправленно и содержательно.

Итогом работы каждого класса и школы в целом будут яркие запоминающиеся мероприятия, конкурсы, фестивали, съезды, посвященные 100-летию ВЛКСМ. К этой дате могут быть выпущены листовки, созданы книги памяти, летописи комсомольской славы, открыты памятные доски. А к 9 мая в школе может быть создан свой «Бессмертный полк комсомольской славы».

6. Подведение итогов экспедиции.

Конкурсные работы могут быть направлены на городские конкурсы: «Мой Нижний Новгород», «Мое пионерское детство», «Ты - нижегородец», «Победный маршрут», «Моя семья в истории страны» в соответствии с положениями.

Система развития медиаобразования педагогов, родителей и детей как важнейшее средство противостояния информационному насилию

Новопашина В.Л.,

кандидат экономических наук,

директор МБОУ «Школа № 154»

Перенасыщенное культурно-информационное пространство первой четверти 21 века нередко напоминает минное поле – и если взрослый человек в силу жизненного опыта порой может обезвредить мины, подрывающие гуманистическую систему ценностей, то внутренний мир ребёнка часто незащищён. Мыльная пена бездумной развлекательности, мутная волна жестокости и насилия, цунами агрессивной рекламы, которая смещает вектор нравственного развития, – к сожалению, это

понятные нам всем и уже привычные признаки ежедневного медианаводнения.

Именно школьное медиаобразование должно стать «защитным экраном», отражающим экспансию антигуманности, потребительства и бездуховности, которой в последнее время оглушают медийные средства коммуникации. При этом развитие медиакомпетентности формирует умения противостоять попыткам духовно-нравственной деформации личности, развивает критическое мышление, культуру общения с медиа, способность полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучает различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Актуализируется задача развития целенаправленной информационной предметно-развивающей среды в семье и школе с целью приобщения к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности.

Что же мы можем на деле противопоставить информационному насилию, когда традиционные для нашего общества образцы поведения подменяются псевдо-идеалами масс-культуры? Безусловно, неуклонно возрастает роль школьных СМИ. Школьные медиacentры при условии участия педагогов, детей и их родителей в создании информационно насыщенных, значимых и полезных медиапродуктов, имеющих нравственную ценность, должны стать живым источником положительных эмоций, честным собеседником, мудрым наставником.

В нашей школе № 154 Приокского района организована работа **кружка «Пресс-центр»**, в котором занимаются 30 учащихся 6 – 11 классов. Программа направлена на создание условий для самоактуализации учащихся, включения их в систему медиаобразования в школе и успешной адаптации в современном информационном пространстве. Юные корреспонденты учатся у педагога, имеющего опыт работы в журналистике, не только мобильно преподносить достоверную, точную, ясную информацию и образно мыслить, но и осваивают основы компьютерной вёрстки, создавая макет газеты. За год при поддержке Совета старшеклассников «Авангард» и детского общественного объединения «Мы» выпущено 18 номеров **газеты «Школьные ступени»**, которая размещается на **стенде «Пресс-центр»** и в социальной

сети. Наша газета, помимо актуальных новостей школьной жизни, публикует материалы педагогов, учащихся и их родителей в рубриках «Спектр успеха», «Палитра классных идей», «Методическая копилка», «Моё кредо», «Будьте здоровы!» и «Родительский день» – и весь учебный год мы вместе поднимаемся по ступеням роста. Такие материалы, как беседа «Безопасно ли сквернословие?», сценарий совместного с родителями классного праздника «Цвета дружбы», эссе «Классный руководитель – звучит гордо!», заметки «Родительский дневник – бесконечная история любви», «По волнам маминой колыбельной», очерки «Крошки доброты», «Я природу берегу!», «Памяти павших будем достойны!» развивают позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человеку, семье, Отечеству, природе, миру, знаниям, труду, культуре).

Мы активно осваиваем не только школьное информационное пространство. В течение года в ежемесячной **районной газете «Приокский перекрёсток»** опубликованы 58 лучших работ педагогов, учащихся и родителей школы, и, по мнению редакции районного издания, эти публикации имеют не только нравственную ценность, они отличаются выразительностью языка и оригинальностью.

Делает первые шаги наше школьное телевидение. Пресс-центр Совета старшеклассников организует конкурсы видеороликов, посвящённые Дню учителя и Дню матери. Творческая группа Совета старшеклассников в течение года создала серию видеороликов. Один из них, «**Закон обязателен для всех**», занял 3 место на районном фестивале социальной рекламы «Кринотавр». Видеоролик «**Игра – дело серьёзное**», посвящённый настольным играм, которые объединяют разные поколения семьи, занял 1 место в городском конкурсе «История обычных вещей», а видеозапись «**История боевого пути 279 стрелковой дивизии**» завоевала 1 место в городском конкурсе «Умея честно Родине служить!» и 1 место в городском конкурсе «Юный экскурсовод».

В рамках общешкольного фестиваля национальных культур «Карта мира» прошёл **конкурс мультимедийных презентаций «Все флаги в гости к нам**», цель которого – воспитание молодого поколения в духе патриотизма и интернационализма, толерантности и уважения к другим культурам и жизненным ценностям людей других национальностей.

Во время школьного научного фестиваля «Гранит науки» старшеклассники и педагоги-предметники организовали проведение кинолекториев «Хочу всё знать!» для младших школьников и «Гении российской науки» для учащихся среднего звена.

В рамках реализации программы «Авиапутешествие» летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Солнечный путь» в июне были проведены медиафестивали «В здоровом теле – здоровый дух» и «Я горжусь тобой, Россия!».

Совет старшеклассников «Авангард» и детское общественное объединение «Мы» обеспечивают актуальное информационное наполнение своих страничек в социальной сети, совместно с заместителем директора по воспитательной работе еженедельно обновляют новостную ленту на сайте школы с целью формирования положительного имиджа школы, позитивного мировидения, ценностных жизненных ориентиров, способствующих становлению гражданина России.

Учителя школы активно поддерживают личные сайты, которые презентуют инновационные методики преподавания, способствуют развитию познавательного интереса учащихся, активизируют их исследовательскую деятельность, мотивируют на успешное обучение и воспитывают лучшие нравственные качества. Школьный педагог-психолог эффективно работает с медиапространством, проводя на своём сайте он-лайн консультации для учащихся, родителей и педагогов и размещая свои медиатексты социально-нравственной проблематики, приглашающие к активному диалогу, в том числе и эссе об экологии зрительского восприятия.

В этом учебном году сайт педагога-психолога был особенно востребован молодыми педагогами в связи с тем, что в сентябре в школу пришли 9 молодых специалистов. Для них была организовано электронное интернет-сообщество «Студия педагогического роста», одной из задач которого в сфере информационно-коммуникативных технологий было обучение использованию интернет-ресурса для формирования образа педагога и реализации личной педагогической позиции. Это уникальная интерактивная площадка для молодых педагогов, которые с трудом могут представить свою жизнь без

современных гаджетов. Она помогает им всегда оставаться на связи друг с другом, быстро обмениваться любым объемом новой информации.

На слайде вы видите **график посещаемость и охвата информационного пространства**, который доказывает актуальность применения современных технологий в педагогической практике.

На слайде, демонстрирующем предлагаемую **модель интернет-взаимодействия**, вы видите множество значков – это современные инструменты для организации коммуникаций классного руководителя с родителями и с детьми. Использование данных приложений безгранично, быстрые обсуждения, он-лайн консультации, к тому же существует возможность создания общедоступных интерактивных календарей, где все родители смогут видеть мероприятия или записываться на беседу к классному руководителю. Если еще пять лет назад родители не обладали возможностью использования различных гаджетов, то родители сегодняшних первоклассников уже с позиции требовательной просят учителей быть доступными и понятными. Контент страниц соцсетей педагогов и их личных сайтов регулярно содержится в мониторинге администрации школы и выносится на обсуждение на педагогических советах. Наши педагоги активно пользуются интернетом и занимаются медиаобразованием, и интернет-медиадисциплина становится одним из приоритетов для нашей школы в процессе формирования имиджа учреждения.

Программа «Студия педагогического роста», включающая и медиаобразование начинающих педагогов, заняла **3 место на городском смотре** научно-методического обеспечения деятельности классных руководителей «От профессионализма и творчества – к качеству воспитания».

С целью повышения качества основного и дополнительного образования согласно концептуальным установкам «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» мы ежегодно развиваем систему методического обеспечения медиаобразования: проводим **медиапанораму воспитательных систем «Спектр успеха»**, **медиафестиваль внеурочной деятельности «Вечный двигатель»**, **медиаконкурс социальных проектов «Твори добро!»**.

Таким образом, методический банк медиапродуктов школы ежегодно пополняется.

Обновляется и собрание лучших образцов школьной издательской деятельности: в течение года был издан **литературно-художественный сборник «Мой классный – самый творческий классный»**, моделирующий положительный образ классного руководителя, и **литературно-документальный сборник «Бессмертная летопись бессмертного полка»**. В сборнике творческих работ, победивших в **областном конкурсе «Голос ребёнка»**, который организует Законодательное собрание, вошли 6 публикаций учащихся школы, две из них в числе лучших размещены на сайте автономной некоммерческой организации «Новое поколение».

Медиаторчество притягательно для всех участников образовательного процесса. Грамотное использование медиатехнологий в системе воспитательной работы меняет качественный уровень традиционных мероприятий. Так, школьный **литературный вечер «Окно в поэзию»** приобрёл новый уровень эстетического переживания и привлёк большее число участников благодаря идее использования ассоциативного аудиовизуального ряда, сопровождающего чтение стихотворений.

Медиаобразование должно стать продуктивной основой для воспитания достойного гражданина России, но при этом возникает острая необходимость как профессиональной подготовки медиаграмотных педагогов и родителей, так и расширения поля социального взаимодействия: речь идёт о привлечении к сотрудничеству со школами специалистов в области медиа, об активизации участия образовательных учреждений в конкурсах медиаторчества различных уровней. Это особенно востребовано в ситуации культурной и идеологической диверсии против традиционных российских ценностей, которая набирает обороты. Задача развития стратегии противодействия информационному насилию выполнима только при консолидации совместных усилий государства, общественных организаций, образовательных учреждений и родителей.

Интернет безопасен и даже полезен для ребенка и подростка только в том случае, если есть альтернативный качественный современный контент, созданный педагогическим сообществом. От того, как сегодня мы сможем противостоять деструктивному медийному влиянию на сознание детей, зависит то, в каком мире мы будем жить завтра.

И конечно же, медиаобразование, медиатворчество, медиаразвитие детей должно быть основано на фундаментальных базовых национальных ценностях России. И это не может быть осуществлено без активного участия в этом процессе семьи, родителей, их гражданской позиции, их стремления и профессионального умения создавать в семье предметно развивающую среду с помощью медиа технологий на основе коллективно-творческой совместной с детьми деятельности

Помогаем ориентироваться в профессиональном самоопределении

Иванов В.А., Никифоров А.Н.

Совет Отцов МБОУ «Лицей
№87 им. Л.И. Новиковой»

Профориентационная работа является важнейшим элементом жизни ребенка. Полноценная помощь в выборе профессии во-первых, ориентирует и организует учебную деятельность ребенка, во-вторых, приносит элементы спокойствия по отношению к своему будущему. Ребенок с большим осознанием живет, изучает школьные предметы, которые могут пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни.

На конференции Городского Совета Отцов нами была предложена концепция проекта по организации профориентационной работы в школах Нижнего Новгорода для учеников 7-11 классов.

Сейчас профориентационной деятельностью занимаются все заинтересованные стороны и школа, и ВУЗы, и работодатели, и родители, конечно же, тоже. Однако, как видно из рисунка ниже, цели у всех разные.



Рис.1. Потребности и ожидания в сфере будущей профессии

Родители хотят для своих детей самого лучшего, а это значит самых «престижных» и «модных» профессий. Дети думают о высокооплачиваемых профессиях: «Поменьше работать, побольше получать». ВУЗы с современной двухуровневой системой подготовки бакалавр-магистр ориентируются в первую очередь на развитие наукоемких профессий. А работодатель, решая свои локальные проблемы, ждет от персонала умений и навыков в узких, специализированных отраслях.

В результате получается:

1. Школьников массово готовят на экономистов, менеджеров, юристов. Это модно и престижно стать топ-менеджером организации.
2. Даже проходя специализированную программу, школьник это делает пассивно – потому, что так надо, так сказали взрослые.
3. ВУЗы отбирают для себя наиболее перспективных, активных и заинтересованных в продолжении сотрудничества абитуриентов.
4. Остальные группы школьников предоставлены хаотичному выбору профессии, сформированному под влиянием различных внешних, подчас случайных воздействиях, когда осознанный выбор ребенка сведен к минимуму.

В школах работа по профориентации тоже проводится, хотя это происходит иногда спонтанно и может быть представлена в самых различных видах.

Например, в нашей школе есть специализированные направления, по которым формируются старшие 10-11 классы: биология, физика, экономика. Есть профессиональный психолог, есть представители ВУЗов, которые курируют школу по своему профилю. Однако, в результате данный процесс ведется ограниченно и с учетом ситуационных возможностей, подчас, зависимых от наличия профильного специалиста в школе.

Мы проводили опрос среди школьников различного возраста на предмет: какая работа проводится в школе по выбору будущей профессии. Выяснилось, что кроме разделений по направлениям экономика, биология или физика, другого ничего нет. Конечно, можно согласиться, что большую часть профессий, в той или иной степени эти

программы охватывают, но опять же обобщенно, без прикладного характера, без учета личностных характеристик школьника и его наклонностей.

Мы предлагаем использовать модель системного и структурированного подхода к школьной профориентации. В ее основе лежат труды Николая Сергеевича Пряжникова по профориентации, где детально и пошагово предлагаются варианты работы в школьной среде.

Начало нашему проекту положил совет Светланы Николаевны Чистяковой, Член-корреспондента Российской академии образования, применить методику локально, где есть коллектив единомышленников, способный реализовать проект в рамках сначала одной школы, а потом уже города в целом. Тогда полученный опыт можно будет транслировать дальше повсеместно. Таким коллективом в Нижнем Новгороде стал Городской Совет отцов. И мы готовы дать старт и собрать команду для реализации проекта в школах нашего города.

Мы понимаем, что решить задачу по профориентации наших детей возможно только на основе комплексного, системного подхода к выбору будущей профессии и планированию профессионального развития, в построении карьеры. Комплексность обеспечивается следующими традиционными направлениями работы: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профотбор, а также морально-эмоциональную поддержку школьника, помощь ему в выборе и в планировании карьеры.

На первом этапе происходит знакомство с профессиями на мастер-классах, где дети пробуют сделать что-то своими руками. Такие мастер-классы могут проводить сами родители.

На втором этапе начинается знакомство с предприятиями Нижнего Новгорода. Производственные экскурсии лучше проводить много, часто и на предприятиях разных отраслей, чтобы расширить горизонт возможностей реализации себя у наших детей.

На третьем этапе в школе должна быть организована работа с психологом на предмет психодиагностики школьников с выдачей рекомендаций родителям.

На четвертом этапе, уже в старших классах, начинается знакомство ребят с высшими учебными заведениями города и средне-

специальными. Школьники должны осознать смысл того или иного образования, какие навыки и умения они приобретут, кем будут работать.

На пятом этапе проводится повторная психодиагностика старшеклассников на предмет готовности к выбранной профессии с выдачей рекомендаций родителям. Анализируется необходимость дополнительных образовательных программ.

Что в итоге предполагается достичь? В первую очередь – профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение в большей степени зависит от внешних благоприятных условий (внешней среды), а личностное самоопределение – от самого человека.

В ходе реализации нашего проекта планируется формирование группы специалистов, различных направлений (Рисунок 2).

Главная цель создаваемой группы - постепенное формирование у подростка внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного плана).



Рис. 2. Заинтересованные участники профориентационной деятельности

Реализация нашего проекта подразумевает выполнение следующего плана работ:

1. Первичное анкетирование родителей и подростков для формирования следующей программы. Материал должен подаваться в форме активной захватывающей презентации, предлагающей увлекательное путешествие в будущее школьников, желательно с максимальным погружением в предоставляемый материал. На этом же уровне можно подготовить экскурсии на различные предприятия, где ребята почувствуют реальную жизнь в прикладном варианте. В идеале было бы предоставить возможность создания какого-либо продукта, здесь поднимаются вопросы трудового воспитания школьников. Эта идея идет из нашего советского прошлого, когда мы в Учебно-производственных комбинатах сами производили товары народного потребления. Это было интересно и это было незабываемо. Учитывая, что сейчас другое поколение и живет другими приоритетами и представлениями, необходимо и подбор профессий сделать подобрать соответствующий.

2. Совместное уточнение интересов школьника: здесь подключается психолог, который будут использовать такие методы оценки возможностей самоопределения, которые будут понятны школьнику, и помогут ему самому оценить свои силы (тестирование, собеседование). Тестирование также подразумевает несколько уровней (начиная от коридора профессий, и заканчивая советами с точки зрения психологии: определение зон роста). На этом этапе значительна роль родителей, их степени и готовности видеть перспективу развития ребенка, здесь могут происходить и финансовые затраты, необходимые как для более глубокого анализа, так и для формирования набора дополнительных образовательных программ. При этом именно здесь закладывается вектор, который может стать отправной точкой принятия последующих правильных решений в самоопределении школьника.

3. Совместное подведение итогов работы: здесь используются методы понятные и доступные подростку, а также разрабатываются предложения по совместному решению самоопределения школьника: здесь психолог-профконсультант может использовать такие средства, которые позволят ребенку увидеть, как достигается цель и включается в совместное ее достижение.

4. Своевременное снижение активности самого профконсультанта с тем, чтобы дать возможность самому школьнику решать свои проблемы, чтобы не «давить» на него своим авторитетом. На этом этапе необходимо

повторное подключение специалистов с предприятий для предложения школьнику углубленного обзора и выбора интересующего направления.

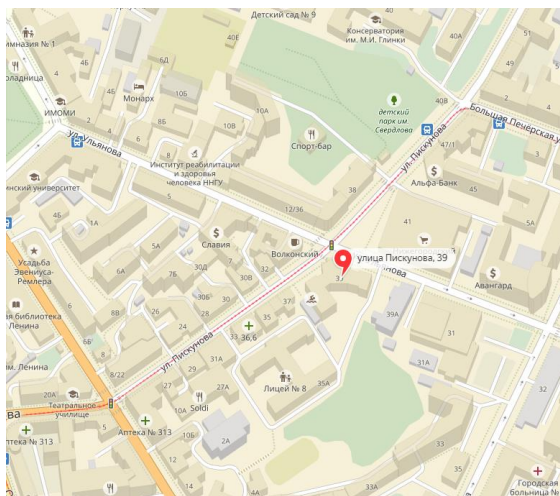
Суть активизации школьника заключается в том, чтобы вооружить его средствами для самостоятельного и осознанного планирования и развития своей личности. В итоге получается система: *изначальная активность профконсультантов – активизация школьника в совместной деятельности с психологом – активность самого школьника* (при несколько ослабевающей инициативе профконсультанта).

Построенная таким образом система профориентации предполагает:

1) превращение пассивного подростка в активного, развитие его интереса (мотивации), размышлений, переживаний и ожиданий по поводу своей предстоящей жизни;

2) организация активности подростка, когда из хаотичных и не целенаправленных его карьерных действий происходит превращение в осознанные и целенаправленные, а еще лучше – основанные на прогнозировании рынка труда и планировании собственных желаний самоопределения.

И пусть эта работа только начинается на местах, на плечах энтузиастов, мы считаем, что эта работа должна быть составной частью государственной кадровой политики, как важнейшего элемента управления человеческим ресурсом страны.



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П.Чкалова»
(МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова»)

Пискунова ул., д. 39, Нижний Новгород, 603005

Тел./ факс (831) 436-45-23, 436-60-02

сайт: <http://ddt.chkalov.ru>

e-mail: ddt.chkalov@gmail.com



Городская научно-практическая лаборатория
по проблемам воспитания и семьи