



Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
Дворец детского (юношеского) творчества
им. В.П. Чкалова

Городская научно-практическая лаборатория
по проблемам воспитания и семьи

МБОУ «Школа № 75»

Информационный вестник

Выпуск 22
январь 2018

«Осознанное родительство. Взгляд в будущее»

г. Нижний Новгород

Дорогие друзья!

Творение ребенка и ответственность за него, его физическое, духовное и нравственное бережение, как будущего человеческого капитала, менталитета и главного ресурса нашего Отечества – это во все времена было главным для русского народа.

С древнейших времен люди понимали, что вместе с «молоком матери» ребенку нужно передать ценнейшие человеческие качества – добро, совесть, преданность, верность, честь, достоинство.

«Воспитание – это питание, культура, - утверждал Игумен Георгий, а культура – это возделывание. Возделывать можно только то, что посеял».

Мы с вами возделываем будущее, будущих отцов и матерей, будущих созидателей своего Отечества. Мы благодарны сотням учителей, классных руководителей, руководителей образовательных учреждений и практиков за огромный вклад в благородное дело развития семейного воспитания в наших школах, учреждениях дополнительного образования, дошкольных учреждениях.

Мы представляем замечательный опыт работы МБОУ «Школа № 75» по формированию осознанного ответственного отношения к будущему родительству.

Белик Н.Н., руководитель городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи

ПРОГРАММА «Семьеведение»



Витулина Лидия Николаевна
психолог школы

Пояснительная записка.

Программа «Семьеведение» позволит значительно расширить и углубить систему знаний обучающихся об основах семейного жизнеустройства, сформировать у них адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни и воспитания детей. Семейные проблемы представляют собой широкий круг

обстоятельств, особенностей внешней социальной среды, условий жизни семьи, личностных изменений ее членов, которые затрудняют функционирование семьи, удовлетворение базовых потребностей и ставят ее членов перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям.

Данная программа предназначена для учащихся 5-8-х классов общеобразовательной школы. Она разработана на основе авторской программы Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова «Семьеведение», Пенза 2012. Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни. Курс занятий «Семьеведение» предлагается учащимся с целью подготовки к семейной жизни, формирования у них адекватного представления об индивидуальных особенностях представителей разных полов и взаимодействию в различных жизненных ситуациях, а также чтобы вызвать интерес к изучению традиций, семейных ценностей и устоев своей собственной семьи и семьи одноклассников. Разумеется, школа не сможет без участия семьи полноценно формировать родительские установки у детей, но наличие таких занятий в школьной программе поможет детям задуматься о своем будущем и принимать ответственные решения во взрослой жизни.

Цель программы: развитие самосознания и способностей подростка к формированию и принятию позитивных жизненных целей, семейных ценностей и установок.

Задачи программы:

1. Выработка адекватных и эффективных навыков общения.
2. Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях группы (коллектива класса, школы) и семьи.
3. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.

4. Актуализация представлений о полоролевой самоидентичности, о собственной семейной роли.
5. Развитие самосознания и способностей к самоанализу.
6. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.
7. Расширение ролевого репертуара подростков, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту.
8. Формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.
9. Формирование позитивных семейных установок.

Организация занятий по программе.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности через творческое объединение «Я всё могу!», запланировано 9 часов из расчета 1 час в месяц в течение учебного года. Занятия будут проводиться в форме дискуссий, игровых тренингов. Такая форма может помочь решить еще одну острую проблему - умение вести диалог и договариваться, что особенно ценно в семейной жизни. Практическая часть занятий будет проходить в кабинете психологической разгрузки, оснащенной сенсорным оборудованием.

В тренинговые группы входят все учащиеся с 5 по 8 классы в количестве до 15 человек (учебный класс делится на 2 группы).

Занятия по программе проводятся 1 раз в месяц и включают в себя следующие этапы:

- 1-й этап. Исходное обследование участников для выявления особенностей эмоционально-личностной сферы и типичных способов взаимодействия.
- 2-й этап. Непосредственная работа по программе, проведение занятий.
- 3-й этап. Проведение итогового тестирования. Получение обратной связи от подростков по результатам тренинга.
- 4-й этап. Обработка результатов тренинга.
- 5-й этап. Проведение заключительного занятия, встреча с родителями, получение обратной связи.

Принципы организации работы в группе:

1. Недирективность позиции ведущего группы.
2. Принцип учёта психофизиологических особенностей детей и подростков.

3. Принцип доверительного стиля и искренности в общении.
4. Принцип безоценочного отношения участников друг к другу.
5. Принцип стимулирования самостоятельных выводов и выборов.
6. Принцип «обратной связи».
7. Принцип «здесь и сейчас» (позволяет ограничить групповую дискуссию событиями, происходящими в данной группе и в данный момент).
8. Принцип высказывания от своего лица (исключение речевых форм, типа: «мы», «по нашему мнению» и т. п.).
9. Принцип акцентирования языка чувств (описание собственного эмоционального состояния).
10. Принцип доверительности.
11. Принцип конфиденциальности (не обсуждать происходящее в группе за её пределами).
12. Принцип «Стоп!» (даёт право члену группы не отвечать на какой-либо вопрос или не участвовать в работе).

Ожидаемые результаты.

Индивидуальные результаты реализации программы для участников:

- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- осознание важности приобретения социальных навыков;
- приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств;
- формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру;
- выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- достижение способности к эмпатии.

По окончании занятий школьники получают представление:

- о социально-психологических характеристиках семьи, характере их влияния на дальнейшую супружескую и семейную жизнь;

- о структуре семьи, понятиях брака, семьи и др., стилях семейного воспитания;
- об организации собственной системы детско-родительских отношений;
- об ответственности как необходимости или обязанности отвечать за свои поступки;
- о тревожности, связанной с семьей и способов ее преодоления;
- о роли интимных отношений в жизни человека, о возможностях последствий добрачных и внебрачных отношений;
- о понимании важности передачи эмоциональных связей.

получат знания:

- о семейной структуре, функциях семьи и брака;
- о ролевых функциях членов семьи;
- об основах семейных отношений, типичных проблемах с которыми сталкивается семья;
- о социальных ролях мужчин и женщин;
- о механизмах влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- о сущности конфликта, семейного конфликта;
- о толерантном отношении друг к другу, установках на принятие другого;
- о социально значимых семейных ценностях.

овладеют умениями:

- организовать пространство для совместного диалога по решению актуальных проблем в семье, в классе, в группе,
- конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- неконфликтного поведения;
- установления позитивного взаимодействия в группе;
- овладеют навыками и приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Учебно – тематический план по программе «Семьеведение» 5 класс

№	Тема занятия	Колич. часов	теория	практика
1	Введение. Роль семьи в жизни человека.	1	1	
2-3	Портрет моей семьи	2	1	1
4-5	Родословная семьи	2	1	1

6-7	Семейные ценности и традиции	2	1	1
8-9	Бабушки, дедушки, внуки	2	1	1
Итого:		9	5	4

Учебно – тематический план по программе «Семьеведение» 6 класс

№	Тема занятия	Колич. часов	теория	практика
1	Введение. Семейное жизнеустройство	1	1	
2-3	Наши роли в семье	2	1	1
4-5	Как преодолеть конфликт в семье	2	1	1
6-7	Ответственность	2	1	1
8-9	Ситуация успеха в твоей жизни	2	1	1
Итого:		9	5	4

Учебно – тематический план по программе «Семьеведение» 7 класс

№	Тема занятия	Колич. часов	теория	практика
1	Введение. Социально-психологический статус семьи.	1	1	
2-3	Чувства, которые мы переживаем в семье	2	1	1
4-5	Тревожность, связанная с семьей	2	1	1
6-7	Преодоление тревожности	2	1	1
8-9	Родители и дети	2	1	1
Итого:		9	5	4

Учебно – тематический план по программе «Семьеведение» 8 класс

№	Тема занятия	Колич. часов	теория	практика
1	Введение. Семья как социальный институт. Функции семьи.	1	1	
2-3	Семья и брак. Семейные роли.	2	1	1

4-5	Структурные характеристики семьи	2	1	1
6-7	Стили семейного воспитания	2	1	1
8-9	Отношения с родителями. Конфликты.	2	1	1
Итого:		9	5	4

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации.

Необходим светлый, чистый, звукоизолированный и комфортный кабинет не менее 20 м² с оборудованной мебелью для проведения упражнений, занятий за столом (стулья по размеру, возрасту и количеству детей, с возможностью садиться кругом). Помещение должно иметь мягкое и теплое, должно быть проветриваемо и закрыто на время занятий.

Оборудование:

Всё материальное обеспечение предназначается для самостоятельных или совместных творческих проектов детей на занятиях. Это включает в себя обязательные принадлежности для рисования (альбомные листы бумаги, бумага формата А4, наборы цветных карандашей и фломастеров либо для каждого ребёнка, либо на всю группу).

Также необходимы технические средства воспроизведения музыки (магнитофон или CD), оборудование для демонстрации презентации и видео, релаксационное музыкальное сопровождение (любая спокойная музыка без слов).

В нашей школе функционирует кабинет психологической разгрузки (темная сенсорная комната), оснащенный оборудованием:

- пуфик-кресло "Груша";
- воздушно-пузырьковая колонна;
- зеркальный уголок;
- воздушно-пузырьковая панель;
- столик для рисования песком;
- 2 тактильные дорожки;
- интерактивная панно "Бесконечность"
- проектор "Звёздное небо";
- «Заливающий свет»;

- шар «Молния»;
- «волшебная нить»;
- набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой;
- плазма;
- 2 флеш-носителя с релаксационной музыкой и видеорядом;
- набор мячей-гигантов, мячей-ежиков, балансиров.

В основе механизма реализации программы лежит система психолого-педагогических принципов реализации программы: адаптивности; развития; управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в реальной жизненной ситуации; целостности содержания; системности; ориентировочной функции знаний; перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося

Большое значение придается наглядному и раздаточному материалу. На практических занятиях используются готовые разработки различных видов игр, игровых программ.

ПРОГРАММА КЛУБА «Ровесники»

Ваилюк Оксана Борисовна,
заместитель директора по ВР



Все у нас должно быть второстепенным в сравнении с заботой о детях...мы подвергаемся крайнему наказанию, если не радеем о спасении детей наших Нет нам извинения,если дети у нас развратны.

Святитель Иоанн Златоуст

Пояснительная записка

Сегодняшние мальчики и девочки «завтра» дадут жизнь поколению будущего. А думают ли они о том, что к исполнению высокой миссии родительства нужно готовиться с раннего детства? Предполагают ли их родители, что судьба детей зависит от того, насколько глубокие и правильные знания они получили в семье? К сожалению, в современной семье низка общечеловеческая культура, духовность. Родители не владеют азами педагогики и психологии, оказываются бессильными перед своими же детьми и проблемами, которые они же и породили.

Разве могут мать и отец научить ребенка тому, чего сами не знают. В результате анкетирования родителей было выявлено, что у 78% семей нет ни одной книги по воспитанию; 67% девушек никогда не разговаривали с мамой о вреде аборт, о законе телегонии, о родах, о материнстве, да и не хотят об этом знать. Их университеты» - телевидение и интернет.

Подросткам очень трудно найти правильные ориентиры в жизни, так как СМИ обрушивают на их сознание цунами негатива, калечащего духовность и нравственность. Молодые люди, страстно желая повзрослеть, подражают «героям» телепередач, калеча свою психику, впитывая рабские желания быть похожими на своих кумиров.

Было решено, что подростковую «страсть к взрослению и развитию» (Ш.Амонашвили) нужно направить на самое ответственное дело – сознательную подготовку к будущему Родительству, так как самоактуализация личности заложена в нас самой природой. Именно в этом возрасте, и даже раньше, дети, остро переживая половую идентичность, начинают осваивать роль женщины и мужчины в обществе. Разумные знания, данные вовремя, помогут мальчикам и девочкам понять и принять извечную мудрость: «посредственность породит посредственность», «бомж – бомжа», а «раб породит раба».

Идя путем самосовершенствования (через восприятие и осознание просмотренных документальных фильмов из цикла «Семья России», участвуя в мероприятиях, классных часах, беседах, психологических тренингах подростки готовятся к великой общечеловеческой цели – рождению и воспитанию человека.

Подростковый возраст – это время первичной профессиональной ориентации, потому что мать и отец являются первыми воспитателями для своих детей.

Какими идеалами любви будут руководствоваться будущие родители, какие нравственные ценности они смогут в будущем привить своим детям, если у подрастающего поколения не формируется осознанное отношение к современным семейно-брачным проблемам, когда нынешняя экранная культура не способствует повышению уровня духовно-нравственной культуры семьи.

Упущенные возможности формирования осознанного родительства в подростковом возрасте восполнить почти невозможно. Всегда была актуальна проблема психолого-педагогического всеобуча будущих родителей в школе. Еще в XVII веке Ян Амос Коменский писал: «... благочестивые родители... должны разумно во славу Божию, себе в

утеху и своим детям ко спасению управлять и вести дражайшее свое сокровище, дитяток своих милых, в первоначальном их возрасте».

Создание клуба «Ровесники» подсказаны самой жизнью и опытом работы коллектива школы. Клуб «Ровесники» - это объединение девочек и мальчишек старшего школьного возраста, которым не безразлично их ближайшее будущее, которые заинтересованы через неформальное общение получать знания необходимые для будущего ответственного родительства.

Перечисленные проблемы определили цели и задачи программы клуба.

Цель: подготовка подростков, юношей и девушек к осознанному Родительству через самопознание и самосовершенствование, к профессиональной ориентации; серьезного экологического отношения подростков к духовному, психологическому и физическому здоровью человека, потребности в здоровом образе жизни на пути к Родительству.

Задачи:

- помочь подросткам осознать критерии аномальной и нормальной семьи и эмоционально-психологическую близость между членами семьи;
- подвести к выводу, что социализация ребенка, его будущность определяются культурой, к которой принадлежит семья;
- познакомить с моделями развития и воспитания ребенка;
- исследовать духовно-нравственные ценности семьи;
- выработать ценности семейных отношений через профилактику употребления психоактивных веществ и осознание их отрицательного влияния на все сферы жизни человека и прежде всего на половое и репродуктивное здоровье;
- тренинговая подготовка к формированию осознанного материнства и отцовства;
- помочь в осознании причинно-следственных связей здоровья матери, отца и ребенка.

Структура и содержание программы.

Программа состоит из 5 разделов (34 часа):

1. Мужчина и женщина (9 ч)
2. Супружество (6 ч)
3. Материнство и отцовство (8ч)
4. Ребенок – член семьи (9ч)

5. Информационные материалы в помощь будущим и нынешним родителям (2ч)

Программа разделена на теоретическую и практическую части, которые обеспечены учебной литературой, а также учебно-наглядными материалами: иллюстрациями, таблицами, видеофильмами, документальными фильмами. Просветительно-культурологическая направленность программы имеет в наличии фонотеку, репродукции картин, образцы декоративно-прикладного искусства, произведений художественно-литературного слова, медиатеку.

Ресурсы, необходимые для успешной реализации программы, следующие:

- специалисты: психолог, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, заведующая поликлиникой, медсестры имеют специальное образование и богатый профессиональный и жизненный опыт
- нижеперечисленные учебные и методологические материалы, способствующие реализации программы:
 1. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. М., 2005.
 2. Дружинин В.Н. Психология семьи. «Питер», 2005.
 3. Методпособие. «Беседы со старшеклассниками». М., 2006
 4. Учебное пособие. «Культура семьи». К., 2005.
 5. Устраивай свою семейную жизнь счастливой. Сборник. М., 1989.
 6. Шестун Г. «Православная семья». Самара, 2007
 7. Библиотека практического психолога. Тренинги формирования осознанного родительства. Методпособие. М., 2008.
 8. Методпособие. Нетрадиционные формы работы с родителями.

Программа реализуется за 1 год и предназначена для учащихся 10-11 классов

Критерием оценки достижения планируемых результатов является то, что занятия не только информируют подростков, но прежде всего, помогают расставить жизненные приоритеты. Осознание своей женской и мужской сущности и их жизненной миссии становятся для большинства основой мировоззрения.

Психологические практикумы с элементами тренинга позволяют девушкам и юношам заглянуть в свой внутренний мир, глубже осознать себя. Многие учащиеся начинают понимать, что строительство своей судьбы, своей семьи начинается, прежде всего, со строительства самого себя.

Любимыми формами работы являются диспуты, дискуссии, деловые игры, сочинения-размышления, беседы по «душам».

Предполагаемые результаты:

- создание системы работы, формирующей более высокий статус семьи и родительства в сознании подростков;
 - усиление работы по формированию культуры настоящих и будущих родителей через создание системы мероприятий, встреч, тренингов;
 - создание новых форм общения и тренингов для родителей и учителей, родителей и учащихся;
 - повышение уровня воспитательной роли отцов;
- расширение понятия о значении родительской роли в жизни детей

План работы на 2017-2018 учебный год

п/п	Название блока	Тематика занятия	Кол-во часов	Виды работы
I.	Мужчина и женщина	Физиология полов	1	Виды темперамента. Определение его у учеников. Игра «Мой портрет».
		Личностно-психологические особенности	1	Тестовая диагностика. Расшифровка характера голубя, ястреба, страуса. Психоэмоциональные отличия мужчины и женщины. (Фильм «Женщины с Венеры, мужчины с Марса»)
		Влюбленность	1	Тренинг «А я бы так поступил(а)»
		Любовь, поэзия любви;	1	Биоритмы любви. (Просмотр и обсуждение бесед, лекций Анилаева С.Д.)
		Действительно ли женщины другие;	1	Добрачные отношения
		Биоритмы;	1	Как справиться с острой болью добрачного развода. (Разговор о современных сериалах)
		Добрачные отношения;	1	СПИД, венерические заболевания. (Фильм «На дне»)
		Заболевания.	1	Беседа: «Пока беда не пришла в дом», «Письма».
II.	С у	Свадьба	1	Дискуссия-размышление «Семья»

				(Документальный фильм «Семья России»)
		Брак и семья	1	Деловая игра «Муж, жена»
		Особенности ранних браков	1	Тренинг эмоционального благополучия будущих родителей «Время перемен»
		Гармония брак	1	Наставления православным супругам. (Просмотр и обсуждение фильма из цикла «Семья России» «Петр и Феврония»)
		Развод; несчастные дети	1	Заповеди супружества по материалам пособия «Культура Семьи»
		Семья с одним родителем В преддверии материнства;	1	Практическая работа «Типы семейных взаимоотношений» Беседа с элементами диспута: «Женственность в девушке, мужественность в мужчине» Обязанности супружества. Уроки благочестия по книге Игумена Шестуна Диагностическая анкета для будущих родителей «Счастье в семье» - из дневниковых записей императрицы А.Ф.Романовой Культура семьи. Сравнительный анализ современной и православной культуры семьи.
			1	
III.	Материнство и отцовство	Физиологическая беременность и ее развитие.	1	Тест «Стратегия семейного воспитания» Технология формирования родительской любви. Деловая игра «Лики любви»
		Влияние вредных факторов на развитие плода и новорожденного.	1	Тренинг для родителей «Как слушать ребенка» Практическая работа (из опыта) «Влияние семьи на становление личности ребенка». Встреча с многодетной семьей.
		Роды.	1	
		Послеродовой период.	1	Стили родительского воспитания (ответ на агрессивные действия ребенка). Театрализованные
		Планирование семьи.	1	

		Кровавые повитухи (аборт) .	1	фрагменты. Деловая игра «Работа с гневом» Практическая работа: «Подрастают за ночь только в сказке». Что нужно знать и делать для здоровья ребенка?
		Половое воспитание в семье.	1	Сочинение-рассуждение «Душа ребенка – крылышки цветные» Эссе на жизненном опыте «Посеешь характер – пожнешь судьбу»
IY,	Информационные материалы в помощь будущим и	Психологические рекомендации по выстраиванию положительных результатов между родителями и ребенком	1	Деловая игра «99 причин сказать ребенку: «Я тебя люблю» Круглый стол с родителями и учащимися: «Я + Мы = Семья» Выявление основных типов отношений между родителями и детьми по рисункам, фотографиям, фильмам.
		Правила, которые необходимо учитывать родителям при взаимодействии с детьми	1	Полезные советы родителям, заботящимся об умственном, психическом здоровье и счастье своих детей



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П.Чкалова»
(МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова»)

Пискунова ул., д. 39, Нижний Новгород, 603005
Тел./ факс (831) 436-45-23, 436-60-02
сайт: <http://ddt.chkalov.ru>
e-mail: ddt.chkalov@gmail.com



Городская научно-практическая лаборатория
по проблемам воспитания и семьи