



Дворец детского (юношеского) творчества
им. В.П. Чкалова

Городская научно-практическая лаборатория
по проблемам воспитания и семьи

«Городской Совет отцов»

«Городской Совет родителей»

Информационный вестник

Выпуск 5
2013 год

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Обращение городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи	2
Требования, предъявляемые участникам чтений	3
Темы городских педагогических чтений	5
Из опыта работы Нижегородского района по организации районных педагогических чтений	9

Дорогие друзья!

В этом году мы проводим 9-е городские педагогические чтения по теме: «Развитие личности ребенка в условиях школьного и семейного воспитания». *Их цель - совершенствование развития воспитания в образовательных учреждениях, способствующего позитивным, качественным, результативным изменениям в формировании у учащихся духовного и нравственно-волевого социального опыта в соответствии с ФГОС.*

Педагогические чтения аккумулируют лучшие инновационные методики и технологии развития и воспитания учащихся, что позволяет выделить основные результаты, выраженные в качественном аспекте развития гражданского самосознания, гражданской зрелости учащихся.

Педагогические чтения—это не только ярко выраженная активная профессиональная жизненная позиция каждого учителя, но и насыщение учителей, родителей, воспитателей, классных руководителей новинками педагогических российских и зарубежных технологий, а, главное, что особенно важно, осмысленным продуктивным опытом собственных практических успехов в формировании личности ребенка.

И учителю, и родителю сегодня важно знать способы достижения самодвижения к успешности ребенка, его личностного взросления, чему в значительной степени способствует проверенный временем лучший практический опыт коллег.

Городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи

Требования, предъявляемые участникам педагогических чтений.

Проанализировав работу городских педагогических чтений вместе с учеными, мы получили ценные советы по организации чтений. Вновь и вновь хочется обратить внимание на требования изложенные в положении:

- *целесообразность, актуальность, практическая значимость раскрываемой темы, ориентация на требования ФГОС;*
- *соответствие содержания целям и задачам данного положения и личностной позиции автора;*
- *использование инновационных технологий в достижении качественных результатов обновления содержания воспитания и формирования базовых национальных ценностей на основе системно-деятельностного подхода;*
- *развитие коммуникативной культуры и детского самоуправления как важнейшего средства гражданского, нравственно-волевого совершенствования и творческой созидательно-значимой деятельности;*
- *результаты исследований в решении проблемы обретения учащимися личностно-нравственного опыта, социального и профессионального самоопределения на основе социального партнерства с семьей;*
- *использование игровых технологий как средства развития социальной культуры на основе коллективно творческой деятельности.*

Ряд поступивших предложений был реализован в ходе 8-х городских педагогических чтений тогда была апробирована **новая форма работы – секции**, объединившие учителей по профилям деятельности – учителей начальной школы, естественных наук, гуманитариев, педагогов дополнительного образования, руководителей образования, специалистов по работе с родителями.

Мы посчитали такую форму работы успешной и предлагаем на 9-х городских педагогических чтениях продолжить работу в секциях.

В национальной стратегии действий в интересах детей изложено, что мы должны давать возможность детям участвовать в общественной жизни страны. Поэтому в этом учебном году мы усилили блок тем по самоуправлению.

Очень мало в чтениях принимают участие педагоги дополнительного образования. В связи с этим мы решили организовать работу секции, направленную на развитие учащихся в условиях дополнительного образования и, конечно же, педагогические чтения не обойдутся без секции по семье.

Всего в этом году на педагогических чтениях будут работать четыре секции и к каждой секции мы сделали подбор тем, которые носят рекомендательный характер и будут для вас основой в создании вашей работы.

О.В. Раскатова, педагог-организатор ЦММР ДДТ им. В.П. Чкалова

Темы педагогических чтений:

Секция 1. Системно-деятельностный подход в развитии личности ребенка.

1. Воспитательная система – важнейшее средство позиционного самоопределения и гражданской идентичности классных руководителей в образовательном учреждении.
2. Воспитательная система класса – создание благоприятных условий для развития нравственной культуры личности ребенка.
3. Воспитательная система класса – системообразующее воспитательное пространство для самореализации личности каждого ребенка.
4. Формирование классной среды, основанной на принципах культуросозидающего воспитания.
5. Существенная роль системы ценностных ориентаций в формировании мировоззрения личности младших школьников.
6. Формирование компонентов нравственной культуры у подростков.
7. Игра как средство формирования коммуникативной культуры и нравственно-волевых качеств личности учащихся.
8. Самореализация личности каждого учащегося через совершенствование базового и дополнительного образования.
9. Роль классного руководителя в создании и закреплении классных традиций как основы сплочения коллектива на основе гражданской идентичности.
10. ФГОС и создание системы личностно-ориентированной направленности воспитания и обучения.
11. ФГОС и сформированность целостности личности, понимания смысла учения, ценностных ориентаций в жизни.
12. Роль классного руководителя в развитии личностной творческой активности, стремления к постоянному интеллектуальному саморазвитию, пониманию гражданского долга перед Отечеством.
13. Воспитание у учащихся ответственности за свое здоровье как важнейшей личной и общественной ценности.
14. Воспитание у учащихся эстетического кругозора и эстетического вкуса как противостояние асоциальному поведению.
15. Формирование у учащихся личностной гражданской ответственности, непримиримости к злу и насилию.
16. Воспитание у учащихся чувства чести, долга, товарищества, высокой организационной культуры.
17. Формирование единого учебно-воспитательного пространства в образовательном учреждении как средства формирования гражданской, полиэтнической, поликультурной идентичности.
18. Система духовно-нравственного развития младших школьников в современной школе.
19. Воспитательная система как основа формирования гражданского самосознания и социализации личности.
20. Роль классного руководителя в развитии системообразующей коллективно-творческой деятельности родителей и детей.

21. Классная воспитательная система – основа комплексного подхода к формированию социально-активной личности, гражданина, семьянина, профессионала.
22. Воспитательная система класса – открытая система взаимодействия с социумом и семьей.
23. Совместная коллективно-творческая деятельность детей, родителей, учителей – основа формирования жизнотворческого классного коллектива.

Секция 2. Личностный рост детей в условиях дополнительного образования.

1. Формирование чувства коллективизма как важнейшего средства личностного развития личности младшего школьника.
2. Соотношение базового и дополнительного образований в формировании интереса к различным видам творческой деятельности у младших школьников.
3. Дополнительное образование – важнейшее средство интенсивного развития социальных умений, усвоения социальных ролей и профессионального интереса к будущей профессии.
4. Моделирование у учащихся необходимых трудовых, жизненных навыков, трудолюбия и интереса к будущим профессиям в условиях дополнительного образования.
5. Дополнительное образование учащихся как система саморазвития и самореализации личности ребенка.
6. Роль дополнительного образования в формировании самодисциплины, самостоятельности, морально-волевых качеств.
7. Творческий коллектив учреждения дополнительного образования – школа самодвижения подростков к успеху.
8. Значение научно-информационной деятельности в подготовке учащихся к сознательному выбору будущей профессии.
9. Дополнительное образование – опытно-экспериментальная творческая лаборатория для саморазвития, самоопределения и самореализации личности ребенка.
10. Роль дополнительного образования в развитии мотивации и потребности к творческой деятельности.
11. Система развития дополнительного образования как важнейшего средства допрофессиональной творческой подготовки детей и подростков.
12. Роль научного общества учащихся в развитии интеллектуальных способностей учащихся.
13. Взаимодействие учителей, классных руководителей, родителей и педагогов дополнительного образования в процессе развития мотивации к познавательной творческой деятельности.
14. Воспитательный потенциал системы дополнительного образования для семьи. Опыт, проблемы, перспективы.

15. Единство педагогических усилий школы и учреждений дополнительного образования по решению проблемы развития детского самоуправления.
16. Система поисковой, экспедиционной деятельности по изучению истории, традиций военно-патриотического воспитания на основе активного привлечения семьи.
17. Роль дополнительного образования в воспитании социально ответственных юных граждан.
18. Формы организации учебно-воспитательного процесса на основе соединения базового и дополнительного образования.

Секция 3. Развитие детского общественного движения и самоуправления как средство реализации потенциальных лидерских способностей и коммуникативной культуры.

1. Сотрудничество семьи, школы, общественности и детского самоуправления в воспитательной деятельности.
2. Усовершенствование программ и методик по обучению и работе детского актива.
3. Роль школьного самоуправления в развитии у учащихся лидерских способностей и коммуникативной культуры.
4. Формы и виды инновационных технологий для привлечения детей к активной социальной деятельности.
5. Саморазвитие и самореализация личности ребенка в условиях социальной системо-образующей деятельности образовательного учреждения.
6. Многообразие моделей ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (в классных и школьных коллективах, коллективах дополнительного образования).
7. Практика формирования органов ученического самоуправления (в школе, классных коллективах, объединениях дополнительного образования).
8. Сфера деятельности ученического самоуправления в школе, вне ее (представляет большой интерес роль ученического самоуправления в социальной защите учащихся, предупреждении безнадзорности, беспризорности, организации дополнительного образования).
9. Права и обязанности ученического самоуправления, его органов (раскрытие динамики с учетом возраста детей в начальных, средних, старших классах).
10. Многообразие функций ученического самоуправления, его органов (исполнительская, организаторская, управленческая).
11. Формы работы с активом. Подготовка выборного актива к деятельности в органах ученического самоуправления.
12. Внешние связи ученического самоуправления.
13. Совершенствование содержания, развитие внеучебной и учебно-воспитательной деятельности школы, дополнительного образования.
14. Развитие детских общественных объединений, организаций, движений.

- 15.Расширение связей школы с другими воспитательными центрами учреждениями, общественными движениями, фондами, властными структурами, повышение ее роли в формировании воспитательного пространства микрорайона, школы, района, округа.
- 16.Конструируем модель - конструируем себя.

Секция 4. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия в образовательном пространстве.

1. Роль классного руководителя в моделировании приоритетности здорового образа жизни в семье.
2. Классный руководитель и родительский комитет в формировании единого воспитательного пространства.
3. Роль классного руководителя в развитии системообразующей коллективно-творческой деятельности родителей и детей.
4. Классная воспитательная система – основа комплексного подхода к формированию социально-активной личности, гражданина, семьянина, профессионала.
5. Родительское собрание в классе. Поиски, находки, проблемы.
6. Совместная работа классного руководителя и семьи по формированию культуры чтения.
7. Семья и школа – партнеры в воспитании патриотических чувств у детей и подростков.
8. Сотрудничество семьи, школы, общественности и детского самоуправления в воспитательной деятельности.
9. Гуманизация отношений «Учитель-ученик-родитель» - основа формирования ценностных ориентиров у ребенка.
- 10.Воспитательный потенциал системы дополнительного образования для семьи. Опыт, проблемы, перспективы.
- 11.Взаимодействие классного руководителя с семьей по профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.
- 12.Актуальные проблемы моделирования здорового образа жизни и профилактика наркозависимости у подростков и молодежи в семье.
- 13.Опыт, проблемы, перспективы воспитания одаренных детей в семье.
- 14.Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.
- 15.Социальная активность родителей – важное средство формирования гражданской позиции у детей и подростков.
- 16.Сотрудничество семьи и школы по предупреждению асоциального поведения детей и подростков.
- 17.Семья на пороге школьной жизни ребенка.
- 18.Нравственные чувства ребенка и особенности его формирования в семье.
- 19.Атмосфера жизни семьи как фактор физического, интеллектуального, нравственного и психического здоровья детей.
- 20.«Красота спасет мир». Эстетическое воспитание ребенка в семье.
- 21.«Педагогика любви и свободы». Философия семейного воспитания.



муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова
(МБОУ ДОД ДДТ им. В.П. Чкалова)



**Городская научно-практическая лаборатория
по проблемам воспитания и семьи**

Пискунова ул., д. 39, Нижний Новгород, 603005
Тел./ факс (831) 436-45-23, 436-60-02

сайт: <http://ddt.chkalov.ru>
e-mail: ddt.chkalov@gmail.com