



Дворец детского (юношеского) творчества
им. В.П. Чкалова

Городская научно-практическая лаборатория
по проблемам воспитания и семьи

«Городской Совет отцов»

«Городской Совет родителей»

Информационный вестник

Выпуск 7
2014 год

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Из опыта работы Виноградовой Е.Л., кандидата психологических наук, педагога-психолога МБОУ СОШ № 125 высшей квалификационной категории	3
--	---

Дорогие друзья!

Важнейшим требованием общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

Родители редко посещают мероприятия, связанные с повышением своей педагогической культуры. Есть основание говорить о снижении общей педагогической культуры современных родителей. По данным журнала «Народное образование» № 7 за 2013 год родителей можно разделить на три группы, которые различаются между собой уровнем теоретических знаний и характером готовности к воспитательной деятельности.

Первая группа – родители с высоким уровнем заинтересованности в адаптации детей к социальному окружению. Они владеют необходимыми педагогическими знаниями, методами, приемами формирования социальных качеств личности, реализуют в семейном пространстве принцип деятельностно-коммуникативного подхода к воспитанию, готовы к активному партнерству со школой. Эти родители стремятся воспитывать ребенка своим примером, сохраняя одну из традиционных функций семьи – передачу опыта. 47,8% опрошенных применяют этот метод «всегда» и «часто».

Вторая группа родителей владеет ограниченными практическими знаниями относительной социализации, воспитательное пространство семьи не обогащает атмосферой доброжелательных отношений, не создает условия для развития и проявления социальных способностей детей; они могут являться пассивными партнерами общества в воспитании и именно им прежде всего требуется социально-педагогическая поддержка и сопровождение. Чаще всего это молодые семьи.

Третья группа – родители с низким уровнем общей и педагогической культуры, не озадачены проблемами социального воспитания ребенка, у них отсутствует мотивация к партнерству.

Образовательная среда, должна обеспечивать взаимодействие семьи и общества и оказывать необходимые условия для развития воспитательной функции семьи. Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества.

Таким образом, существует необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей.

По результатам городского смотра «ФГОС и социальное партнерство с семьей» один из проблемных вопросов, встающих в школах был: «Осуществление педагогического всеобуча родителей?» Поэтому предлагаем Вашему вниманию лучший опыт работы с родителями в целях повышения их педагогической культуры.

*Городская научно-практическая лаборатория
по проблемам воспитания и семьи*

Психолого-педагогическое сопровождение программы

*«Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил.»
Н.А.Заболоцкий*

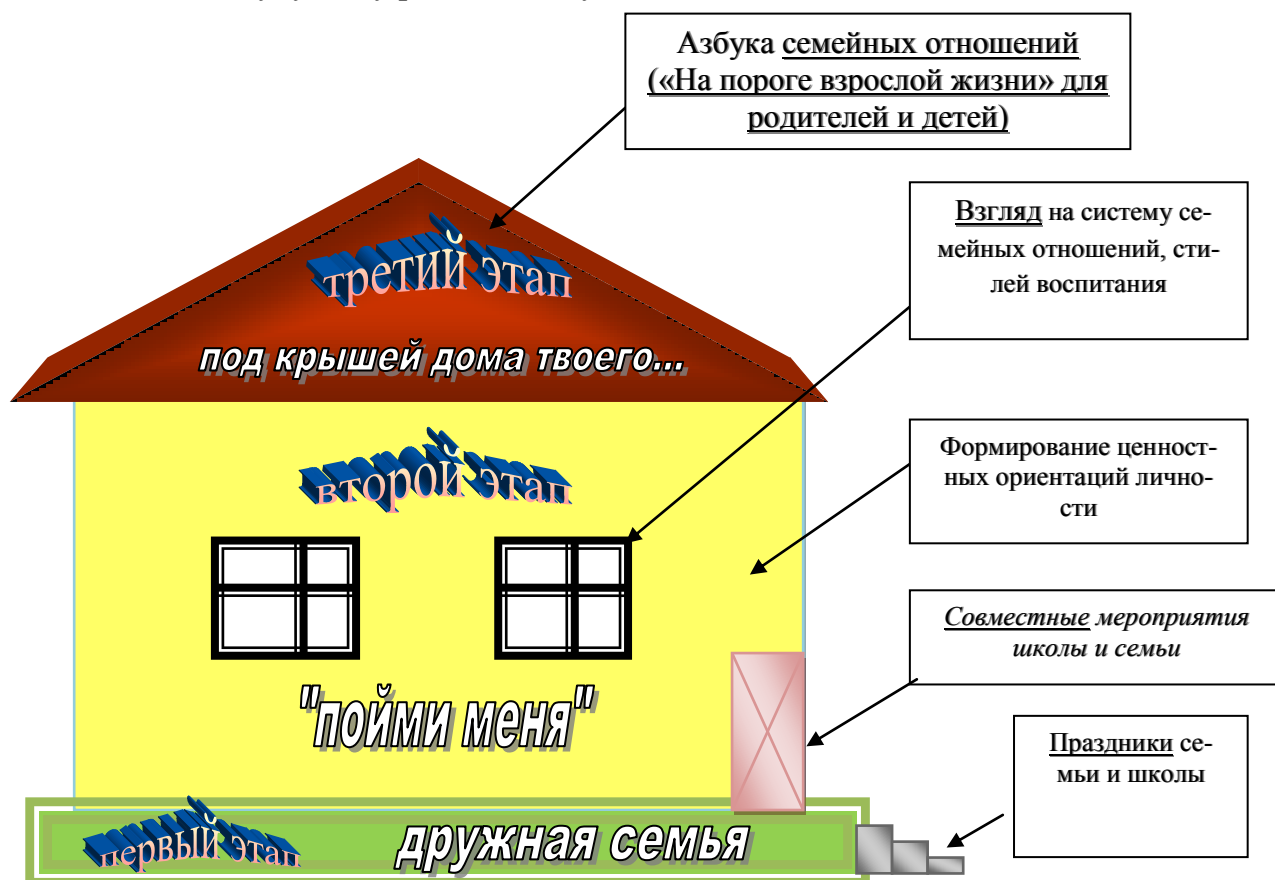
В современном обществе школа становится более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия их творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания.

Цель – психолого-педагогическое сопровождение профессионального, компетентного просвещения родителей.

Задачи:

1. Создание условий для формирования и поддержки партнерских отношений между школой и семьей.
2. Оказание психологического и педагогического содействия родителям учащихся в вопросах обучения и воспитания
3. Повышение психологической компетентности молодых родителей.
4. Формирование у учащихся отношения к семье как к ценности осознанного ответственного отношения к будущему родительству.



Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения

Первый этап проводится в начальной школе. Он называется **“Дружная семья”**. Этот этап как фундамент дома закладывается в начальной школе: взаимодействие с ребенком, работа с родителями, семьей, в целом, по гармоничному и всестороннему развитию личности, повышении психолого-педагогической культуры молодых родителей. На этом этапе мы предлагаем такие формы работы:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностика			
1	Мониторинг УУД обучающихся 1-3 классов	Начало года	Педагоги-психологи Виноградова Е.Л., Базайкина О.Ю.
2	Диагностика уровня эмоционального состояния ребенка, уровня удовлетворенности внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»	1 раз в год	Педагоги-психологи Виноградова Е.Л., Базайкина О.Ю.
3	Диагностика потенциала семьи в плане помощи ребенку в освоении УУД	1 раз в год декабрь	Педагог-психолог Базайкина О.Ю.
5	Диагностика родительских представлений о социально-психологической адаптации ребенка к образовательному процессу	Декабрь 2013 г	Педагог-психолог Базайкина О.Ю.
6	Диагностика удовлетворенности родителей обновленной школьной средой	Конец года	Педагог-психолог Базайкина О.Ю.
7	Диагностика стилей семейного воспитания, трудностей внутрисемейных отношений(по запросу)	В течение года	Педагог-психолог Базайкина О.Ю.
Просвещение			
1	Тематические родительские собрания: классные и общешкольные	В течение года	Кл. руководитель, соц.педагог и педагог-психолог
2	Тематические семинарские занятия для родителей «Родительская мастерская», проводимая совместно с классными руководителями (план составляется индивидуально с каждым педагогом по запросу родителей и классного руководителя)	В течение года	Педагог-психолог Виноградова Е.Л.
3	Создание методической копилки «Заочная консультация психолога»	В течение года	Педагог-психолог Виноградова Е.Л.
Консультативная работа			
1	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	В течение года	Педагоги-психологи Виноградова Е.Л. Базайкина О.Ю.
2	Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу)	В течение года	Педагоги-психологи Виноградова Е.Л. Базайкина О.Ю.

Профилактическая и развивающая работа			
1	Психолого-педагогическая мастерская для родителей «Академия любящих родителей» проводится в форме семинаров, психологических игр и тренингов	1 раз в месяц	Педагог-психолог Виноградова Е.Л.
2	Цикл игротренинговых занятий родительской осознанности «Мой ребенок особенный» для родителей учащихся 1-4-х классов	В течение года	Педагог-психолог Базайкина О.Ю.
3	Цикл семинарско-тренинговых занятий по коррекции детско-родительских отношений «Я и мой ребенок» (При несоответствии родительских представлений и ожиданий с диагностикой педагога и психолога) для родителей учащихся 2-3-х классов	В течение года	Педагог-психолог Виноградова Е.Л.
4	Деловая игра для педагогов и родителей «На тропе сотрудничества» проводится в каждом классе	1 четверть	Педагог – психолог и кл.руководители 1-3 классов
4	Создание коррекционно-развивающего уголка. Дидактическая игра «Родители школьника: трудности и проблемы. Пути решения образовательных сложностей в системе ФГОС»	январь 2014 г.	Педагог-психолог Виноградова Е.Л.

Второй этап охватывает учащихся 5 – 8 классов. Он называется “**Пойми меня**”. Задачами этого этапа является улучшение микроклимата в семье, увеличения времени и разнообразия форм общения детей и родителей при содействии школы, пропаганда и распространение интересного семейного опыта .

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.Проводить дни семейных консультаций	В течение года	Организатор, психолог
2. Групповые занятия в кружке «На пороге взрослой жизни» (10-11 класс)	В течение года	Педагог-психолог Виноградова Е.Л.
3.Проекты «Каким я представляю свое будущее», «Я и мое будущее», «Моя будущая семья»	Октябрь 2013	Педагог-психолог Виноградова Е.Л.
4.Тематические родительские собрания: «Подростковый возраст – период бурь и перемен!», «Мотивация детей и как ее повысить», «Причины плохого поведения детей» и т.д.	В течение года	Педагог-психолог Виноградова Е.Л.
5. «Семья: глаза в глаза» круглый стол для родителей и подростков	По запросу в течение года	Педагог-психолог Виноградова Е.Л.
6. Групповые занятия для подростков «Вектор успеха», «Твоя профессиональная карьера»	В течение года	Педагог-психолог Виноградова Е.Л.
7. Мероприятия по месячнику «Мать-хранительница очага»	Ноябрь 2013 г.	Педагог-психолог Виноградова Е.Л.
8. Совместная работа социального педагога с семьями «Группы риска»	В течение года	Педагог-психолог Виноградова Е.Л.

Третий этап – **“Под крышей дома твоего”** – предназначен для старшекласников. Его основная цель - дать знания, необходимые для подготовки будущих родителей. На этом этапе мы предлагаем:

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1. Групповые занятия в кружке «На пороге взрослой жизни» (10-11 класс)	В течение года	Педагог-психолог Виноградова Е.Л.
2. Совместное родительское собрание детей и родителей. Примерные темы “Родители от меня много требуют” и “Мне запрещают дружить с...”	Октябрь и февраль	Вожатые, классные руководители, педагог-психолог
3. Проект: «Каким я представляю свое будущее», «Я и мое будущее», «Моя будущая семья»	Октябрь 2013	Педагог-психолог Виноградова Е.Л.
4. Консультации для родителей по запросу	В течение года	Педагог-психолог Виноградова Е.Л.
5. Участие в конкурсах соц.рекламы совместно с родителями учащихся	В течение года	Педагог-психолог Виноградова Е.Л.

Направление работы С УЧАЩИМИСЯ:

Современная школа призвана не только передать необходимые знания, но и подготовить детей к самостоятельной жизни, способствовать их правильной социализации, умению строить взаимоотношения, общаться, уметь не только понимать себя, свои желания, возможности, цели и но принимать точку зрения другого, проявлять терпимость.

Методы: Психологические акции, подготовка исследовательских работ по проблемам семейного воспитания, проекты, кружки и факультативы, психологические игры, дискуссии и т.д.

Программы:

- Вектор успеха.
- На пороге взрослой жизни.
- Я-особенный.
- Твоя профессиональная карьера.

Ожидаемый результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации идей и мероприятий проекта:

- улучшается взаимопонимание,
- укрепятся взаимоотношения между школой, семьей и детьми,
- уменьшится число трудных детей,
- повысится качество знаний выпускников школы в области семейных отношений,
- сблизятся взгляды и скоординируются требования в вопросах воспитания детей в семье и школе.

Актуальность

Повышения педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречия между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Как показывает практика, родители часто допускают типичные ошибки в воспитании, испытывают определенные трудности.

Одной из действенных форм психолого-педагогического просвещения родителей и организации партнерских отношений семьи и школы может стать проведение психолого-педагогической мастерской «Академия любящих родителей с помощью психологического тренинга, позволяющий родителям научиться способам оптимизации взаимодействия с детьми. Кроме того, задача психолога мотивировать родителей к участию в тренинге на данном этапе значительно облегчается ситуацией новизны и принятия правил школы. Сделать это на более позднем этапе значительно сложнее, так как родительское сопротивление зачастую сильнее мотива участия.

Теоретической основой стал бихевиористический подход и использование поведенческих техник, которые изначально ориентированы на действие — в процессе работы родитель обязательно должен что-то делать.

Можно отметить много плюсов данного подхода в повышении эффективности взаимодействия между родителями и детьми:

1. Эти техники хорошо организованы и последовательно структурированы, что позволяет сократить число неудач в решении задач. Быстрый успех, в свою очередь, уже на начальных стадиях работы создает у родителей позитивный настрой, вселяет в них уверенность в себе. Структурированность обеспечивает условия для создания реально работающей модели.

2. Они подчеркивают положительные стороны человека: здоровье, компетентность, способности.

3. Они понятны, в них нет ничего мистического. Психолог использует понятную лексику, и поэтому техники без труда воспринимаются родителями.

4. В процессе применения родители легко замечают свой прогресс и быстрое продвижение в решении проблем. Успех их ободряет.

5. Родители обучаются методам решения проблем, в рамках которых трудности преодолеваются через общение с ребенком. Такой подход дает модель для решения подобных проблем и конфликтов в будущем.

Цель: создание условий для использования воспитательного потенциала семьи для формирования всесторонне развитой личности обучающихся и повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития своего ребенка.

Задачи:

1. Формирование семейного пространства на основе принципов позитивного партнерства и творческой самореализации.
2. Гармонизация детско-родительских отношений.

Направления:

- ⇒ Просветительское – повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- ⇒ Консультативное – совместный поиск психолого-педагогических методов и приемов эффективного воспитания детей;
- ⇒ Коммуникативное – развитие взаимодействия в совместной деятельности родителей, педагогов и учащихся.

Организационные принципы

Тренинг предназначен для родителей учеников младших классов. В реальной работе, учитывая особенности участников группы, программный курс может быть модифицирован, исходя из запросов родительской группы.

Тренинг рассчитан на 9 встреч продолжительностью 1,5 часа каждая с периодичностью 1 раз в месяц. Состав группы 10–12 человек.

Проведение занятий предполагает наличие свободного пространства.

В комнате должно быть несколько столов, стулья по количеству участников, стенд либо доска для закрепления информационного материала. Для проведения некоторых упражнений понадобятся тетрадь («Дневник поэтапного изменения проблемного поведения»), ручки, информационные материалы по количеству участников.

План занятий предусматривает 3 основные части:

I. Вводная часть.

II. Рабочее время.

III. Обсуждение.

Вводная часть служит для включения участников в работу. Повышается комфортность в группе и устанавливается возможность взаимодействия друг с другом, а также связь между всеми занятиями.

Все последующие занятия необходимо начинать с краткого обзора предыдущей встречи. Очень важно спрашивать родителей, не хотят ли они высказаться (любые чувства, мысли или вопросы) по поводу последнего занятия. Другой очень важный момент — обсуждение того, что родители пробовали делать сами между занятиями (реализация плана изменения поведения ребенка на практике), каких результатов они достигли.

Обсуждение является важнейшей частью каждого занятия, поскольку позволяет членам группы сконцентрироваться на том, что они узнали во время занятия. Обсуждение затрагивает внутриличностные процессы, межличностное взаимодействие, новые чувства, мысли, поведение и возможности применения новых знаний.

Обсуждение следует проводить после выполнения каждого упражнения и в конце занятия. Если не уделять должного внимания обсуждению, все предыдущие этапы теряют смысл, обсуждение помогает структурировать весь материал занятия. Это дает возможность понять точно и ясно, что произошло, помогает закрепить новый опыт.

Формы работы:

- ⇒ игро-тренинг;
- ⇒ семинар с элементами деловой игры;
- ⇒ ролевые игры;
- ⇒ беседа, дискуссии;
- ⇒ психологическое консультирование;
- ⇒ групповой анализ трудных ситуаций;
- ⇒ психологический тренинг;
- ⇒ круглые столы;
- ⇒ совместные мероприятия с детьми и родителями;
- ⇒ заочная библиотерапия.

Планируемые результаты:

1. Повышение общего образовательного уровня родителей.
2. Гармонизация взаимоотношений детей и родителей.
3. Развитие социального партнерства.

Тематика занятий в «Родительской мастерской»

1 класс

- * Младший школьный возраст и его особенности.
- * Развитие потребностей и форм общения с приходом ребенка в школу.
- * Как научить детей учиться.
- * Особенность познавательных процессов младшего школьника. Особенности памяти и внимания.
- * Содержание школьного образования в начальных классах.

2 класс

- * Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников.
- * Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе.
- * Пример родителей – основное усвоение успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребенка.
- * Воспитание без наказания.

3 класс

- * Учите ребенка мыслить.
- * Воспитание коллективизма у школьников начальной школы.
- * Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье.
- * Особенности нравственного воспитания детей в семье.

4 класс

- * Единство требований школы и семьи в воспитании ребенка.
- * Каким растет ваш ребенок? Развитие нравственных качеств.
- * «Добрая семья прибавит ума, разума»
- * Как помочь детям хорошо учиться? Проблема адаптации учащихся или переход из начальной школы в основную.

Тематическое планирование психолого-педагогической мастерской

Название	Сроки	Формы
«Семья за столом»	27.09.2013	Игро-тренинг
«Стили семейного воспитания»	25.10.2013	Круглый стол, диагностика, тренинг
«Секреты психологического здоровья»	29.11.2013	Семинар, тренинг
«Слушать ребенка. КАК?»	20.12.2013	Деловая игра с элементами психологического тренинга
«Как помочь своему ребенку стать самостоятельным»	31.01.2014	Круглый стол, Игро-тренинг
«Как помочь своему ребенку стать успешным»	28.02.2014	Игро-тренинг
«Искусство быть родителем: услышь своего ребенка»	28.03.2014	Круглый стол, Игро-тренинг
«Умеете ли вы наказывать своего ребенка?»	25.03.2014	Деловая игра, круглый стол
«Воспитание без стресса». Развитие позитивного мышления	23.05.2014	Круглый стол, Игро-тренинг



муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова
(МБОУ ДОД ДДТ им. В.П. Чкалова)
сайт: <http://ddt.chkalov.ru>
e-mail: ddt.chkalov@gmail.com



**Городская научно-практическая лаборатория
по проблемам воспитания и семьи**

Пискунова ул., д. 39, Нижний Новгород, 603005
Тел./ факс (831) 436-45-65, 436-42-44